

UNE TENTATIVE D'APPROCHE GLOBALE HUMANISANTE POUR UN MONDE GLOBAL ET FINI :

LA CONSCIENCE DE SOI REFLEXIVE EN ACTION :

Pour une mise en pensée et en attention des expériences et des actions de la personne.

1/ D'où je vous parle :

41 ans de pratique du Conseil en Orientation dans le service public de l'EN ...où je repère assez vite les limites de l'exercice de la Psychologie Universitaire dans l'institution scolaire , voire l'utilisation conservatrice qui peut en être faite à mon insu....Les théories rationalistes ne suffisent pas ...Pour ne pas quitter un métier que j'estime essentiel, j'éprouve le besoin d'y ajouter du « corps et du spirituel ».... Ce qui m'amène à étayer ma pratique par des formations en :

Bioénergie (F.Grisoni)

Thérapie analytique et corporelle (Anne Roche)

Approche du Yoga et des Sùtras de Patanjali (par un enseignant remarquable qui souhaite conserver l'anonymat)

Analyse Systémique (Formation continue)

Activation du développement vocationnel (R.Solazzi)

Auto supervision à l'entretien de conseil...(C.Lecomte)

... plus récemment TAI CHI et Chant dans un groupe vocal ...

Le tout ponctué par : Plusieurs séjours humanitaires en Inde ...

... Et toujours beaucoup de marches solitaires en montagne ...

Et par les lectures et relectures de SOCRATE , MONTAIGNE , ROUSSEAU , W.REICH , C.JUNG , S . FREUD , J.PIAGET , C.FREINET , C. LOWEN , GRODDECK , et plus près de nous : F.DOLTO , E.MORIN , Tobie NATHAN , B. CIRULNYK, D.SIBONY , P.MEIRIEU , M. TOZZI , François JULIEN (La Philosophie du vivre) et Michel FROMAGER (La drachme perdue), Richard BARTELT (La matrice énergétique), Lynne MAC TAGGART (La science de l'Intention)... Antoine VALABREGUE aussi (La Voie de l'individu attentionné) et Jean Marc FERT (Apprendre à penser complexe) , membres de la commission éducation d'EELV .

AVERTISSEMENT :Je ne prétend pas avoir tout compris , ni tout maîtriser : Au début de la dernière partie de ma vie , j'ai voulu simplement essayer de synthétiser plusieurs courants qui ont irrigué ma pratique professionnelle et mon évolution personnelle pendant 30 ans et de faire partager cette tentative , pour une contribution à la réflexion collective , vers un changement de modèle éducatif et sociétal .

2/ LE CONTEXTE :

La dégradation , voire l'écroulement parallèle des équilibres environnementaux , sociaux , économiques et psychologiques de notre monde , confirment la lecture écologique : Nous vivons dans une INTERDEPENDANCE UNIVERSELLE : Seuls les inconscients et les malhonnêtes peuvent ignorer ou négliger le fait que tous les organismes vivants et inanimés sur notre terre , sont reliés dans un champ énergétique , vibratoire, global : Les recherches de la physique quantique le laissent entendre depuis plusieurs dizaines d'années : Nous , hommes , sommes donc inéluctablement , en interdépendance étroite , non seulement entre nous , mais aussi avec tous les organismes vivants et inertes de notre monde . Nos mots , gestes , attitudes , discours , comportements , sont des actes . Ils ont forcément des effets , immédiats ou différés , sur les autres et sur la marche du monde (Le Samskara dans les Yoga-sutras)

Mon propos s'inscrit donc dans ce contexte et doit s'entendre à partir de ces attendus .

Il y sera donc question d'énergie (certains entendrons Désir) : de transmissions , d'échanges , de blocage ou de détournement d'énergie vitale , quelle que soit la forme qu'elle est susceptible de prendre , de conscience et d'intention

LES EXCLUSIONS SOCIALES NE SONT QUE LE REFLET DES LIMITES DE NOTRE CONSCIENCE

3/ LA CONSCIENCE DE SOI REFLEXIVE EN ACTIONTous les mots sont importants ...

Idéalement il faudrait sans doute méditer longuement sur chacun d'eux , avant de s'approprier le concept ! Nous n'en avons pas le temps , mais vous pourrez y repenser à vos moments perdus ! Il convient toutefois de s'arrêter un peu sur le « soi » : Il peut s'entendre à un niveau simple (soi même) mais aussi selon la signification que lui donne JUNG : « *Une instance irrationnelle qui est le but de la vie , car il est l'expression la plus complète de ces combinaisons du destin que l'on appelle un individu* » . Comment se manifeste t'il ?

4/ LE YIN et LE YANG : Recevoir et donner ; Passivité et activitéCes opposés expliquent ils le fonctionnement du monde ?

Pratiquez vous les Arts Martiaux ? Plus particulièrement le TAI CHI ? Ou avez-vous assisté à une démonstration de cet Art ? La « poussée des mains » qui se pratique à deux est un parfait exemple de la recherche d'une

« Conscience de soi réflexive en action » , telle qu'elle peut aussi se dérouler dans un « entretien de conseil » comme nous le verrons plus loin .

Tout comme l'observation de l'évolution de nos petits enfants dans une cour d'école maternelle , en petite et moyenne section ...

Et aussi l'extraordinaire spectacle offert par un potier , un ferronnier , un ébéniste ou un jardinier à travers « l'attention juste » qu'ils manifestent dans leurs pratiques. L'attention nourrit l'intention et favorise son développement conscient .

« *Quand l'énergie circule , l'action est juste* » (Maître CHU en TAI CHI)

Ce sont de bonnes approches de la compréhension de ce qu'est la CSRA : Un recherche d'ajustement le plus harmonieux possible à son environnement et à l'autre dans cet environnement .

Est il nécessaire de rappeler par ailleurs les effets incontestablement positifs sur la santé, de l'ACUPUNCTURE Chinoise ?

5/ LE CONTRAIRE D'UNE DEMARCHE SEULEMENT THEORIQUE ET INTELLECTUELLE :

L'accès à la CSRA est une richesse qui nous est donnée : Il suffit d'aller la chercher . La capacité à « penser ses actions », à y « porter attention », existe chez chacune et chacun d'entre nous ; Elle est simplement plus ou moins empêchée , déniée ou interdite de séjour dans la conscience, si on divise l'homme (corps et âme , intellectuel/manuel) au lieu de l'unifier par l'Esprit (sens spirituel) : Défendons une conception tripartite de l'homme (Corps, Ame , Esprit) pour combattre le dualisme (M.Fromager dans « La drachme perdue ») ... L'âme devant s'entendre dans le sens Jungien de Psychisme . Quarante années à l'écoute des publics les plus différents par leurs origines et le mode d'expression de leur rapport au monde (intelligence) me conforte dans cette certitude .

Cette capacité se manifeste de manière instinctive chez les animaux et les plantesC'est plus compliqué pour l'Etre humain !Il lui faut faire avec son satané « mental » , sa logique , sa raison , ses paroles et son langage , son « moi » , constitutif de son « ego » Autant d'obstacles à l'émergence de la CSRA , mais qui sont des « outils » très utiles pour y accéder .

L'éducation et plus spécifiquement « l'instruction publique »devrait avoir une place centrale pour faciliter l'accès à la CSRA d'un nombre le plus élevé possible de citoyens : Ce n'est pas le cas : « *l'homme est le fruit de sa pensée* » (M.Fromager) et notre modèle éducatif basé sur la performance , l'élitisme républicain , la compétition , confond connaissance et conscience . C'est Einstein qui affirmait « *vous ne pouvez pas accomplir une même chose de la même manière et en attendre un résultat différent* » : C'est exactement ce qu'il se passe dans l'école traditionnelle depuis 50 ans

6/ QUELLE APPROCHE PEDAGOGIQUE POUR FAVORISER LA CSRA ?

Au moins trois obsessions actuelles sont des obstacles : La performance , l'immédiateté et la comparaison ...Ce sont des cancers de la pensée . A l'opposé : *« Tout ce sur quoi nous portons notre attention grandit et inversement , ce sur quoi nous ne portons pas à attention aurait tendance flétrir »* (Serge Carfantan sur son Site « Philosophie et Spiritualité »)

La classe coopérative imaginée par C.Freinet me semble être la bonne référence, comme tous ses prolongements portés aujourd'hui par « les cahiers pédagogique » et par des pédagogues tel P. Meirieu et tous les ouvriers des pédagogies actives . Je ne développerai pas plus avant des principes de fonctionnement que vous devez bien connaître et qui sont tous favorables à l'émergence de la CSRA .

Je développerai plus une approche que j'ai pratiqué pendant 40 ans et dont je veux témoigner de la valeur :

7/ L'ENTRETIEN DE CONSEIL EN ORIENTATION :

Peut être une expérience fondatrice de la CSRA , en ce qu'elle représente avant tout un moment privilégié d'INTER-ACTION humaine : A condition , évidemment, de le pratiquer avec la ferme conviction que c'est le sujet qui détient ses solutions et avec l'INTENTION claire de les lui faire découvrir et réaliser (Activation de son développement) , avec aussi toute l'EMPATHIE nécessaire à une expression confiante de soi .

Dans le récit qu'il fait de sa pratique, dans l'évocation de ses projets , de ses rêves (qu'il ne faut surtout pas négliger ou briser) le sujet (élève , enseignant , salarié) est , qu'il le veuille ou non et que nous l'acceptons ou pas , totalement engagé : Son discours , ses mots , le son de sa voix , ses gestes , ses émotions , sa réflexion , sont autant d'expressions de son être total , de son « SOI » : Du niveau le plus évolué du cortex au niveau le plus ...reptilien .

Dans un entretien de conseil conduit avec l'intention réelle de favoriser l'accès à la CSRA , le sujet (élève par ex .) apparaît tel qu'en lui même , dans une dimension d'une amplitude (le soi) sans commune mesure avec la vision rabougrie et restrictive qu'il donne à voir par ailleurs , enfermé qu'il est dans « ses notes et le jugement des profs » . La dimension « énergétique » , « vibratoire », d'un entretien de conseil est évidente , s'il est conduit selon quelques principes que je vais très brièvement résumer plus loin .

Bien entendu , pour que ce travail prenne tout son sens et toute sa dimension , il faudrait qu'une certaine conception de l'orientation (orienter l'élève) disparaisse , pour faire place à un processus de « choix de formation » construit et décidé par l'élève lui même . Mais ceci est une autre histoire qui soulève beaucoup de résistancesIl faudra sans doute beaucoup convaincre

pour que le projet d'EELV d'une « Ecole fondamentale de 6 à 16 ans sans orientation ni sélection » soit mis en œuvre , mais d'ici là , des étapes peuvent être franchies , par la modification des textes sur les « procédures d'orientation » (décision finale accordée au jeune et à sa famille) .

Il faut souligner qu'un tel projet ne signifie pas la disparition des COP et des CIO qui contribuent largement au fragile maintien du lien social : Ils pourraient être transformé en « Psychologues-Conseiller en formations » et en « Centre d'Information et de Conseils en formations » . En formation initiale , la notion d'Orientation, très négativement connotée , devrait être remplacée par celle de « choix de formation » , beaucoup plus favorable à un travail d'émergence de la Conscience de soi , surtout si elle s'accompagne d'une reconnaissance du droit à l'essai et à l'erreur .

8 / LA FORMATION A L'ENTRETIEN DE CONSEIL : UN DES CHEMINS POSSIBLES POUR L'ACCES à LA CSRA

Celle que j'ai pratiqué se nomme « l'auto supervision à l'entretien de conseil » . Introduite en France au début des années 90 par C.LECOMTE (Psy Canadien) : C'est une approche « expérientielle et intégrative » où l'engagement personnel est total et où la pratique professionnelle évolue en fonction de cet engagement . Toutes les dimensions de la personnalité (du soi) sont concernées (somatique , affective , intellectuelle , comportementale , contextuelle ...) , en travaillant sur ses ressources et limites , ses mécanismes d'auto protection , ses croyances et valeurs dans un climat de respect total de votre degré d'investissement .

Si certains d'entre vous sont intéressés , allez visiter le site de l'association « TRAVERSE » qui propose des formations dans le cadre de la FC de l'EN . Cette approche n'est pas réservée aux COP , dont il faut souligner la solidité de la formation théorique, mais les limites de la pratique en institution . Elle peut aussi intéresser des enseignants , des CPE, ou des travailleurs sociaux , voire n'importe quel salarié qui veut progresser dans sa pratique et faire du dialogue et de l'interaction humaine un axe de progrès individuel et collectif .

LA CSRA FONDE L'ESTIME DE SOI , ELLE-MEME INDISPENSABLE A UNE CONFIANCE EN SOI AUTHENTIQUE

9/ COMMENT CREER LES CONDITIONS D'UNE POLITIQUE QUI RENDE POSSIBLE L'ACCES DU PLUS GRAND NOMBRE DE CITOYENS A LA CSRA ?

La condition première est d'être très clair sur nos INTENTIONS : Si nos pratiques , entre nous , dans l'école et dans la société ne se traduisent pas par des transformations effectives des pratiques éducatives et sociales , cela voudra

dire que nos INTENTIONS n'étaient pas claires, ni authentiques . Il faut donc passer du temps à clarifier nos INTENTIONS , y compris dans leurs dimensions inconscientes.....Et c'est du boulot ! Mais « *l'attention portée à une réaction inconsciente (acte manqué par ex.) peut permettre de mettre en lumière nos intentions* » Lucidité et Vigilance de Krishnamurti » (S.Carfantan)

Il faut parallèlement , FEDERER toutes les initiatives qui vont dans le sens des valeurs qui nous inspirent : Je pense en particulier au « Pacte Civique » ou au « Pacte Educatif » et aussi à « l'appel des appels » de R.GORI ou à « l'appel de Bobigny »La liste n'étant évidemment pas exhaustive .

Il est probable que la non mise en oeuvre ou le déni , depuis des dizaines d'années , des principes que j'ai tenté d'approcher avec vous, participe en partie au « retour du refoulé » en politique : Les idées régressives et réactionnaires procèdent d'un processus de refoulement et de transformation en son contraire (Freud) : Le sentiment plus ou moins conscient de ne pas avoir existé ou de ne pas exister en ayant pu conduire ou en conduisant sa vie en harmonie avec les autres , est sans doute pour beaucoup dans la « déprime » de notre société . Avoir le sentiment de ne pas avoir pu vivre ce que l'on était en mesure de vivre , donner ce que l'on pouvait donner , est profondément destructeur et c'est la pire des violences que de nous l'imposer : C'est la porte ouverte aux pires aventures , car pour ne pas sombrer , l'individu est amené à transformer le « positif originel » étouffé en lui-même, en du « réactionnel négatif » (Votes des Ouvriers et des Retraités) .

10/ POUR UNE ECOLE ET UNE SOCIETE EXPERIENTIELLE ET DIALOGIQUE .

Pour faire émerger la CSRA il faut remettre de l'expérience , du dialogue et du récit , de la narration et de l'attention, du lien , au cœur de l'école et de la société civile : En fait , revenir aux sources de la DEMOCRATIE ...

Nous devons tout faire sur le terrain , dans l'école et la société, pour :

- Multiplier les situations d'apprentissage en tous domaines, par l'observation , l'expérience , le questionnement et le récit partagé (oral ou écrit).
- Après la 3^o et la terminale , permettre à ceux qui le souhaitent , une année d'exploration et d'acquisition d'expériences dans diverses formations , avant d'arrêter un choix .

- Favoriser les temps d'analyse des pratiques professionnelles et la prise en compte de ce que les gens vivent dans leur travail , de ce qu'ils ont à en dire pour le transformer positivement (cf JY ROCHEX :Travail prescrit / Travail réel et Clinique de l'activité)
- Développer des temps de pratique du « Débat Philosophique » dès la maternelle (M. TOZZI)
- Instaurer , à l'école et sur les lieux de travail , des moments de pratiques corporelles , plus centrées sur la conscience de soi dans le monde et avec les autres , que sur la recherche de la performance : Les profs d'EPS sont ils parti prenante ?
- Faire une vrai place aux anciens , à l'école et dans la cité , dans des AGORA ou « maison des cultures et des métiers » , où ils pourraient faire œuvre utiles auprès des jeunes qui sont en attente et passionnés par les « récits de vie » .

11/ POUR CONCLURE , ECOUTONS A.EINSTEIN :

« Un être humain fait partie d'un tout que nous appelons l'Univers ; Il demeure limité dans l'espace et le temps . Il fait l'expérience de son être , de ses pensées et de ses sensations , comme s'ils étaient séparés du reste : Une sorte d'illusion d'optique de sa conscience » .

Avignon : Août 2012 . Jean marie Quairel